

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ ПИСЬМУ И
ЧТЕНИЮ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2024

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с трудностями в обучении письму и чтению» являются формирование знаний обучающихся в области психолого-педагогических технологий работы с младшими школьниками с трудностями в обучении письму и чтению, обучение их выбору эффективных форм и методов обучения литературному чтению, поиску новых технологий, связанных с организацией урока литературного чтения, анализом художественных произведений различных жанров, этапами изучения литературного произведения в начальной школе.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

1.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

1.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с трудностями в обучении письму и чтению» относится к модулю «Технологическое сопровождение образовательного процесса» Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.В.01.04) образовательной программы.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психолого-педагогические технологии формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников», «Психология детей младшего школьного возраста», «Педагогическая психология», «Теория обучения».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с трудностями в обучении письму и чтению» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Технологии коррекционно-развивающей работы в начальном общем образовании», «Диагностика результатов обучения в начальной школе», «Адаптация первоклассников к обучению в школе», прохождения всех типов и видов практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции:

- «А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение»;
- «А/02.6 Воспитательная деятельность»;
- А/03.6 Развивающая деятельность
- В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
- «В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»;
- А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
- А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реа-

лизации дополнительной общеобразовательной программы

– А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

– А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

– А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

– В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

– В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

– В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

– С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

«А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение»;

Трудовые действия:

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– планирование и проведение учебных занятий;

– систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

– организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

– формирование универсальных учебных действий;

– формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);

– формирование мотивации к обучению;

– объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

«А/02.6 Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка

(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным

- государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

«В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»

Трудовые действия:

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий

A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;

- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;

- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;

- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

Трудовые действия:

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

профессиональных компетенций

ПК-1 – способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-10 – способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение					
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ИД-1ПК-1 – Знает методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Не знает методов психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Допускает ошибки при демонстрации знаний методов психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Хорошо знает методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Уверенно знает методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
	ИД-2ПК-1 – Умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Не умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Хорошо умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Уверенно умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

	метных и личностных результатов	метных и личностных результатов	ся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	достижения метапредметных и личностных результатов	достижения метапредметных и личностных результатов
	ИД-3 _{ПК-1} – Владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Не владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Допускает ошибки при демонстрации методов психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Хорошо владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Уверенно владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПК-10. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	ИД-1 _{ПК-10} – Знает психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Не знает психолого-педагогических аспектов организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Допускает ошибки при демонстрации знаний психолого-педагогических аспектов организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Хорошо знает психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Уверенно знает психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
	ИД-2 _{ПК-10} – Умеет планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в	Не умеет планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в	Допускает ошибки при демонстрации умений планировать социально и личностно значимую	Хорошо умеет планировать социально и личностно значимую деятельность	Уверенно умеет планировать социально и личностно значимую деятельность

	чающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся	том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся	деятельность группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся	группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся	группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся
	ИД-3ПК-10 – Владеет навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Не владеет навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Допускает ошибки при демонстрации навыков организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Хорошо владеет навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Уверенно владеет навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;
- психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;

Уметь:

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;
- планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся.

Владеть:

- методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;
- навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных компетенций

Разделы и темы дисциплины	Компетенции		
	ПК-1	ПК-10	общее количество компетенций
Раздел 1. Психолого-педагогические условия и принципы	+	+	2

изучения литературного произведения в начальной школе.			
Тема 1. Психолого-педагогические условия и принципы изучения литературного произведения в начальной школе.	+	+	2
Раздел 2. Психолого-педагогические основы навыка чтения и письма младших школьников	+	+	2
Тема 1. Психофизиологическая характеристика процесса чтения.	+	+	2
Тема 2. Характеристика полноценного навыка чтения.	+	+	2
Тема 3. Формирование навыка чтения и письма в начальной школе	+	+	2
Раздел 3. Основные положения урока литературного чтения	+	+	2
Тема 1. Процесс работы над художественным произведением.	+	+	2
Тема 2. Научные основы анализа художественного произведения.	+	+	2
Тема 3. Психолого-педагогические особенности работы над произведениями различных жанров.	+	+	2
Раздел 4. Психолого-педагогические особенности развития творческих способностей на уроках литературного чтения в младших классах	+	+	2
Тема 1. Творческая работа на уроках литературного чтения	+	+	2
Раздел 5. Содержание и приемы работы с научно-популярными произведениями	+	+	2
Тема 1. Содержание и приемы работы с научно-популярными произведениями.	+	+	2
Раздел 6. Типология уроков литературного чтения	+	+	2
Тема 1. Виды и формы уроков литературного чтения. Психолого-педагогические требования к современному уроку литературного чтения.	+	+	2
Раздел 7. Формирование библиографической компетентности	+	+	2
Тема 1. Методика формирования библиографической компетентности	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	по очной форме обучения 3 курс 6 семестр	по заочной форме обучения	
		всего	в том числе 4 курс, 8 семестр (летняя сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	216	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	78	16	16
Аудиторные занятия, в т.ч.	78	16	16
лекции	24	4	4
практические	20	8	8
лабораторные	34	4	4

Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	102	191	191
Выполнение профессионально-ориентированных заданий	22	55	55
Работа с дополнительной литературой	40	100	100
Подготовка к тестированию	20	16	16
Подготовка к контрольной работе	20	20	20
Контроль	36	9	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в acad. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Психолого-педагогические условия и принципы изучения литературного произведения в начальной школе. Тема 1. Психолого-педагогические условия и принципы изучения литературного произведения в начальной школе.	2	–	ПК-1, ПК-10
2	Раздел 2. Психолого-педагогические основы навыка чтения и письма младших школьников Тема 1. Психофизиологическая характеристика процесса чтения. Тема 2. Характеристика полноценного навыка чтения. Тема 3. Формирование навыка чтения и письма в начальной школе	2 2	2 2	ПК-1, ПК-10
3	Раздел 3. Основные положения урока литературного чтения Тема 1. Процесс работы над художественным произведением. Тема 2. Научные основы анализа художественного произведения. Тема 3. Психолого-педагогические особенности работы над произведениями различных жанров.	4 2 4	–	ПК-1, ПК-10
4	Раздел 4. Психолого-педагогические особенности развития творческих способностей на уроках литературного чтения в младших классах Тема 1. Творческая работа на уроках литературного чтения	2	–	ПК-1, ПК-10
5	Раздел 5. Содержание и приемы работы с научно-популярными произведениями Тема 1. Содержание и приемы работы с научно-популярными произведениями.	2	–	ПК-1, ПК-10
6	Раздел 6. Типология уроков литературного чтения Тема 1. Виды и формы уроков литературного чтения. Психолого-педагогические требования к современному уроку литературного чтения.	2	–	ПК-1, ПК-10
7	Раздел 7. Формирование библиографической компетентности Тема 1. Методика формирования библиографической компетентности	2	–	ПК-1, ПК-10

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Тема 1. Психолого-педагогические условия и принципы изучения литературного произведения в начальной школе.	2	–	ПК-1, ПК-10
2	Тема 1. Психофизиологическая характеристика процесса чтения.	2	2	ПК-1, ПК-10
2	Тема 3. Формирование навыка чтения и письма в начальной школе	2	–	ПК-1, ПК-10
3	Тема 2. Научные основы анализа художественного произведения.	2	–	ПК-1, ПК-10
3	Тема 3. Психолого-педагогические особенности работы над произведениями различных жанров.	2	2	ПК-1, ПК-10
4	Тема 1. Творческая работа на уроках литературного чтения	2	2	ПК-1, ПК-10
5	Тема 1. Содержание и приемы работы с научно-популярными произведениями.	2	–	ПК-1, ПК-10
6	Тема 1. Виды и формы уроков литературного чтения. Психолого-педагогические требования к современному уроку литературного чтения.	4	2	ПК-1, ПК-10
7	Тема 1. Методика формирования библиографической компетентности	2	–	ПК-1, ПК-10

4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	
1	Тема 1. Психолого-педагогические условия и принципы изучения литературного произведения в начальной школе.	4	–	ПК-1, ПК-10
2	Тема 1. Психофизиологическая характеристика процесса чтения.	4	–	ПК-1, ПК-10
2	Тема 2. Характеристика полноценного навыка чтения.	4	–	ПК-1, ПК-10
3	Тема 2. Научные основы анализа художественного произведения.	4	–	ПК-1, ПК-10
3	Тема 3. Психолого-педагогические особенности работы над произведениями различных жанров.	4	2	ПК-1, ПК-10
4	Тема 1. Творческая работа на уроках литературного чтения	4	–	ПК-1, ПК-10
5	Тема 1. Содержание и приемы работы с научно-популярными произведениями.	4	–	ПК-1, ПК-10
6	Тема 1. Виды и формы уроков литературного чтения. Психолого-педагогические требования к современному уроку литературного чтения.	4	–	ПК-1, ПК-10

7	Тема 1. Методика формирования библиографической компетентности	2	2	ПК-1, ПК-10
---	--	---	---	-------------

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1	Работа с дополнительной литературой, тестовые задания, контрольная работа	5	15
	Написание реферата, выполнение профессионально-ориентированных заданий	5	11
Раздел 2	Работа с дополнительной литературой, тестовые задания	10	15
	Написание реферата, тестовые задания	3	11
Раздел 3	Работа с дополнительной литературой, тестовые задания, контрольная работа	5	15
	Написание реферата, выполнение профессионально-ориентированных заданий	5	11
Раздел 4	Работа с дополнительной литературой, тестовые задания, контрольная работа	5	15
	Подготовка к контрольной работе	10	10
Раздел 5	Работа с дополнительной литературой, контрольная работа	5	15
	Тестовые задания	10	10
Раздел 6	Работа с дополнительной литературой, тестовые задания, контрольная работа	5	15
	Написание реферата, выполнение профессионально-ориентированных заданий	4	11
Раздел 7	Работа с дополнительной литературой, контрольная работа	5	10
	Написание реферата, выполнение профессионально-ориентированных заданий	5	11
	Тестовые задания	20	16
Итого		102	191

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.7 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психолого-педагогические условия и принципы изучения литературного произведения в начальной школе.

Тема 1. Психолого-педагогические условия и принципы изучения литературного произведения в начальной школе.

Принцип целенаправленности. Принцип опоры на целостное восприятие прочитанного. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей восприятия. Принцип учета потребностей ребенка. Принцип внимательного отношения к тексту произведения. Принцип изучения произведения в единстве его формы и содержания. Принцип избирательности. Принцип целостности. Принцип направленности на литературное разви-

тие ребенка, на формирование специальных читательских умений, на совершенствование навыка чтения. Принцип синтеза. Способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы навыка чтения и письма младших школьников

Тема 1. Психофизиологическая характеристика процесса чтения.

Становление мозговой организации познавательной деятельности и формирования навыка чтения младших школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Нарушения психофизиологических и нейрофизиологических механизмов познавательных функций у детей с трудностями чтения. Психофизиологические корреляты становления навыка чтения у первоклассников. Наследственная предрасположенность и особенности раннего развития как факторы риска возникновения трудностей чтения. Возрастные особенности функциональной организации головного мозга в процессе чтения.

Тема 2. Характеристика полноценного навыка чтения.

Правильность (чтение без искажений). Беглость (определенное количество слов, произносимых в минуту). Сознательность (понимание фактического содержания читаемого текста, идейной направленности произведения, его образов и роли художественных средств.). Выразительность (поиск в устной речи средств, с помощью которых можно точно, в соответствии с замыслом автора, передать идеи и чувства вложенные в произведение.).

Тема 3. Формирование навыка чтения и письма в начальных классах.

Психофизиологическая характеристика процесса письма. Приемы обучения письму. Графические ошибки у детей, пути их исправления. Формирование навыка письма младших школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Раздел 3. Основные положения урока литературного чтения

Тема 1. Процесс работы над художественным произведением.

Путь работы над произведением в обобщенной формулировке выглядит следующим образом: первичный синтез-анализ - вторичный синтез. В соответствии с указанным направлением работы выделяются три основных этапа работы над художественным произведением:

Первый этап (первичный синтез). Основные задачи: ознакомление учащихся с конкретным содержанием произведения, его сюжетной линией на основе целостного восприятия текста. Выяснение эмоционального воздействия произведения.

Второй этап (анализ). Задачи и содержание работы: установление причинно-следственных связей в развитии сюжета; выяснение мотивов поведения действующих лиц и их ведущих черт (почему так поступили и как это их характеризует), раскрытие композиции произведения (завязка действия, момент наивысшего напряжения, развязка), анализ изобразительных средств в единстве с раскрытием конкретного содержания и оценкой мотивов поведения героев (что изобразил автор и как, почему выбрал те или иные факты) и т. п.

Третий этап (вторичный синтез). Содержание работы: обобщение существенных черт действующих лиц, сопоставление героев и их оценка, выяснение идейной направленности произведения, оценка художественного произведения как источника познания окружающей действительности и как произведения искусства (что узнали нового, чему учит произведение, как автору удалось так ярко и увлекательно передать читателю свои мысли и чувства и т. п.).

Тема 2. Научные основы анализа художественного произведения.

Основные направления анализа художественного произведения. Виды анализа художественного произведения: анализ развития действия, проблемный анализ, анализ художественных образов, стилистический (языковой) анализ.

Тема 3. Психолого-педагогические особенности работы над произведениями различных жанров.

Методика изучения произведений фольклора. Методика чтения сказок. Методика чтения и анализа басен. Методика работы над лирическими и эпическими стихотворениями. Психолого-педагогические технологии на уроках литературного чтения, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Раздел 4. Психолого-педагогические особенности развития творческих способностей на уроках литературного чтения в младших классах

Тема 1. Творческая работа на уроках литературного чтения

Виды творческих работ: анализ иллюстраций, драматизация, постановка «живых картин», чтение по ролям. Психолого-педагогические технологии на уроках литературного чтения, направленные на организацию и сопровождение совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Раздел 5. Содержание и приемы работы с научно-популярными произведениями

Тема 1. Содержание и приемы работы с научно-популярными произведениями.

Специфика научно-популярной литературы. Специфика научно-художественной литературы. Психолого-педагогические технологии и приемы работы на уроке с произведениями научно-художественной литературы. Психолого-педагогические технологии на уроках литературного чтения, направленные на организацию и сопровождение совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Раздел 6. Типология уроков литературного чтения

Тема 1. Виды и формы уроков литературного чтения. Психолого-педагогические требования к современному уроку литературного чтения.

Виды уроков. Формы уроков. Психолого-педагогические требования к современному уроку литературного чтения. Психолого-педагогические технологии на уроках литературного чтения, направленные на организацию и сопровождение совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Критерии оценки урока литературы.

Раздел 7. Формирование библиографической компетентности

Тема 1. Методика формирования библиографической компетентности

Характеристика системы формирования читательской самостоятельности младших школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Организации и исследованию личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, при формировании библиографической компетентности. Психолого-педагогические технологии на уроках литературного чтения, направленные на организацию и сопровождение совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке обучающихся: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Самостоятельная работа обучающихся должна быть направлена на развитие умения поиска информационных ресурсов в научных библиотеках и Сети Интернет по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных источников) по учебной дисциплине.

Работа с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) предполагает: поиск и обработку информации; организацию взаимодействия в Сети; создание веб-страниц и веб-квестов; выполнение проектов и моделирование.

Задания по поиску и обработке информации могут включать: написание реферата-обзора, рецензии на сайт по теме, анализ литературы и электронных источников на заданную тему и их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями; анализ обсуждения актуальных проблем.

Задания на организацию взаимодействия в Сети могут включать: обсуждение состоявшегося или предстоящего события; работу в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Задания на выполнение проектов и моделирование могут включать: работу по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в Сети, создание веб-страниц и веб-квестов); разработку и проведение собственных проектов.

Веб-квест – это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации в Сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы обучающихся; быстро находить необходимую разнообразную информацию, применять полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. Веб-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

Задания по созданию веб-страниц могут включать: размещение на сайте выполненных рефератов и др. работ; публикацию библиографии по теме; создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах; публикацию на сайте проектов и квалифи-

кационных работ обучающихся; публикацию методических разработок обучающихся; создание банка данных о методических находках обучающихся; банка игр, упражнений и др.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

«Психолого-педагогические технологии работы с детьми с трудностями в обучении письму и чтению»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	Кол-во
1	Раздел 1. Психолого-педагогические условия и принципы изучения литературного произведения в начальной школе.	ПК-1, ПК-10	Реферат, профессионально-ориентированное задание	25
			Вопросы для экзамена-Тестовые задания	25 10
2	Раздел 2. Психолого-педагогические основы навыка чтения и письма младших школьников	ПК-1, ПК-10	Тестовые задания	15
			Контрольная работа, Реферат	3
			Вопросы для экзамена	14
			Компетентностно-ориентированные задания	2
3	Раздел 3. Основные положения урока литературного чтения	ПК-1, ПК-10	Тестовые задания	15
			Реферат, контрольная работа	7
			Вопросы для экзамена	16
			Компетентностно-ориентированные задания	5
4	Раздел 4. Психолого-педагогические особенности развития творческих способностей на уроках литературного чтения в младших классах	ПК-1, ПК-10	Тестовые задания	15
			Контрольная работа	4
			Вопросы для экзамена	7
			Компетентностно-ориентированные задания	3
5	Раздел 5. Содержание и приемы работы с научно-популярными произведениями	ПК-1, ПК-10	Тестовые задания	15
			Контрольная работа	4
			Вопросы для экзамена	3
			Компетентностно-ориентированные задания	2
6	Раздел 6. Типология уроков литературного чтения	ПК-1, ПК-10	Тестовые задания	15
			Контрольная работа	1
			Вопросы для экзамена	4
			Компетентностно-ориентированные задания	2
7	Раздел 7. Формирование библиографической компетентности	ПК-1, ПК-10	Тестовые задания	15
			Вопросы для экзамена	5

			профессионально-ориентированные задания	5
			Компетентностно-ориентированные задания	2

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Психолого-педагогические условия и принципы изучения литературного произведения в начальной школе.

1. Особенности учебного курса «Литературное чтение» во ФГОС НОО в контексте современных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1)

2. Цели изучения литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО в контексте современных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1)

3. Задачи изучения литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО в контексте современных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста, процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-10)

4. Проблема соотношения понятий «литературное образование» и «литературное развитие» младших школьников» в контексте современных теорий обучения обучающихся младшего школьного возраста при осуществлении психолого-педагогической поддержки (ПК-1)

5. Сравнительный анализ программ обучения литературе в начальной школе (1) В.А. Лазарева. Литературное чтение: Программа для четырёхлетней начальной школы (2012 г.) (по системе обучения развивающего обучения Занкова) и 2) Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. Литературное чтение: Программа для четырёхлетней начальной школы (2011 г.) (программа "Школа 2100", система традиционного обучения)) в контексте современных теорий обучения обучающихся младшего школьного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ (ПК-10)

6. Психолого-педагогические принципы изучения литературного произведения в начальной школе (по Г.Н. Кудиной, З.Н. Новлянской) в контексте современных теорий развития обучающихся младшего школьного возраста в т.ч. детей с ОВЗ (ПК-10)

7. Принцип целенаправленности при изучении литературного произведения в начальной школе в соответствии с требованиями современных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста при осуществлении психолого-педагогической поддержки (ПК-1)

8. Принцип опоры на целостное, непосредственное эмоциональное восприятие прочитанного при изучении литературного произведения в начальной школе в соответствии с требованиями современных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста (ПК-1)

9. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей восприятия при изучении литературного произведения в начальной школе в соответствии с требованиями современных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста в процессе достижения метапред-

метных и личностных результатов (ПК-1)

10. Принцип учета потребностей ребенка при изучении литературного произведения в начальной школе в соответствии с требованиями современных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1)

11. Принцип внимательного отношения к тексту произведения при изучении литературного произведения в начальной школе в соответствии с требованиями современных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1)

12. Принцип изучения произведения в единстве его формы и содержания при изучении литературного произведения в начальной школе в соответствии с требованиями современных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1)

13. Принцип избирательности при изучении литературного произведения в начальной школе в соответствии с требованиями современных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста в процессе достижения метапредметных и личностных результатов; (ПК-1)

14. Принцип целостности при изучении литературного произведения в начальной школе в соответствии с требованиями современных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста в процессе достижения метапредметных и личностных результатов; (ПК-1)

15. Принцип направленности анализа на литературное развитие ребенка при изучении литературного произведения в начальной школе в соответствии с требованиями современных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста (в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1)

16. Принцип синтеза при изучении литературного произведения в начальной школе в соответствии с требованиями современных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1)

17. Уровни литературного развития младшего школьника в соответствии с требованиями современных теорий развития обучающихся младшего школьного возраста в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1)

18. Понятие и особенности круга детского чтения в соответствии с требованиями современных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста в процессе достижения метапредметных и личностных результатов; (ПК-1)

19. Приемы формирования мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности в соответствии с требованиями современных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся младшего школьного возраста в т.ч. детей с ОВЗ (ПК-1)

20. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений) как ведущий элемент содержания начального этапа литературного образования в соответствии с требованиями современных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста в процессе достижения метапредметных и личностных результатов; (ПК-1)

21. Виды самостоятельной продуктивной творческой деятельности (на основе литературных произведений) при изучении литературного произведения в начальной школе в соответствии с требованиями современных теорий обучения, воспитания и разви-

тия, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста при осуществлении психолого-педагогической поддержки (ПК-1)

22. Формы интерпретации текста (на основе литературных произведений) при изучении литературного произведения в начальной школе в соответствии с требованиями современных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста в процессе достижения метапредметных и личностных результатов; (ПК-1)

23. Внеурочная деятельность по литературному чтению как вспомогательный элемент содержания литературного образования в соответствии с требованиями основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста в процессе достижения метапредметных и личностных результатов; (ПК-1)

24. Содержание и формы внеурочной деятельности по литературному чтению в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО в соответствии с требованиями современных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся младшего школьного возраста в процессе достижения метапредметных и личностных результатов; (ПК-1)

25. Понятие литературно-творческих умений. Развитие литературно-творческих умений обучающихся и расширение круга чтения младших школьников при изучении литературного произведения в начальной школе в соответствии с требованиями современных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста при осуществлении психолого-педагогической поддержки (ПК-1)

Раздел 2. Психолого-педагогические основы навыка чтения и письма младших школьников

1. Составляющие элементы процесса чтения как способности к коммуникации (ПК-10) при осуществлении психолого-педагогической поддержки детей (ПК-1)

2. Психические процессы при чтении как деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы. при осуществлении психолого-педагогической поддержки детей. (ПК-1)

3. Качества навыка чтения как деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы. при осуществлении психолого-педагогической поддержки. Правильность (ПК-1)

4. Качества навыка чтения как деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы. при осуществлении психолого-педагогической поддержки детей. Беглость (ПК-1)

5. Качества навыка чтения как деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы при осуществлении психолого-педагогической поддержки. Осознанность (ПК-1)

6. Качества навыка чтения как деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы. при осуществлении психолого-педагогической поддержки детей. Выразительность (ПК-1)

7. Пути совершенствования навыка чтения как деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы при осуществлении психолого-педагогической поддержки детей. (ПК-1)

8. Приемы работы над правильностью чтения при достижении целей и задач реализуемой образовательной программы при осуществлении психолого-педагогической поддержки детей. (ПК-1)

9. Приемы работы над беглостью чтения при достижении целей и задач реализуемой образовательной программы при осуществлении психолого-педагогической поддержки детей. (ПК-1)

10. Приемы работы над осознанностью чтения при достижении целей и задач реализуемой образовательной программы при осуществлении психолого-педагогической поддержки детей. (ПК-1)

11. Приемы работы над выразительностью чтения при достижении целей и задач реализуемой образовательной программы при осуществлении психолого-педагогической поддержки детей. (ПК-1)

12. Особенности обучения оптимальному чтению как способности к коммуникации при достижении целей и задач реализуемой образовательной программы при осуществлении психолого-педагогической поддержки детей. (ПК-1, ПК-10)

13. Пути устранения ошибок при чтении при достижении целей и задач реализуемой программы с младшими школьниками, в т.ч. детей с ОВЗ (ПК-10)

14. Работа над выразительностью чтения при достижении целей и задач реализуемой образовательной программы при осуществлении психолого-педагогической поддержки детей. (ПК-1)

15. Формирование навыка письма младших школьников при осуществлении психолого-педагогической поддержки, в т.ч. детей с ОВЗ (ПК-1) (ПК-10)

Раздел 3. Основные положения урока литературного чтения

1. Лексическая работа на уроках литературного чтения как формирование способности к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Способы объяснения значений слов в соответствии с требованиями современных теорий обучения, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ (ПК-10, ПК-1)

2. Лексическая работа на уроках литературного чтения как формирование способности к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Работа над синонимами, антонимами и многозначными словами в соответствии с требованиями современных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста в т.ч. детей с ОВЗ (ПК-10, ПК-1)

3. Ознакомление с автором литературного произведения в соответствии с требованиями современных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ (ПК-10)

4. Методика проведения первичного чтения произведения в соответствии с требованиями современных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ (ПК-10)

5. Методика проведения вторичного чтения произведения в соответствии с требованиями современных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ (ПК-10)

6. Приемы интерпретации произведения как формирование способности к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в соответствии с требованиями современных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ (ПК-10, ПК-1)

7. Виды работы с текстом художественного произведения как формирование способности к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия при осуществлении психолого-педагогической поддержки, в т.ч. детей с ОВЗ (ПК-10, ПК-1)

8. Основные направления анализа художественного произведения в соответствии с требованиями современных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста при осу-

ществлении психолого-педагогической поддержки (ПК-1)

9. Виды анализа художественного произведения как формирование способности к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия: анализ развития действия, проблемный анализ, анализ художественных образов, стилистический (языковой) анализ в процессе достижения метапредметных и личностных результатов; (ПК-1)

10. Методика изучения произведений фольклора в соответствии с требованиями современных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста при осуществлении психолого-педагогической поддержки. Пословицы, поговорки (ПК-1)

11. Методика изучения произведений фольклора в соответствии с требованиями современных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста. в т.ч. детей с ОВЗ Загадки (ПК-1)

12. Методика изучения произведений фольклора в соответствии с требованиями современных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста. в т.ч. детей с ОВЗ (ПК-10)

13. Методика чтения и анализа сказок в соответствии с требованиями современных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста при осуществлении психолого-педагогической поддержки (ПК-1)

14. Методика чтения и анализа басен в соответствии с требованиями современных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста при осуществлении психолого-педагогической поддержки (ПК-1)

15. Методика работы над лирическими стихотворениями в соответствии с требованиями современных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста при осуществлении психолого-педагогической поддержки (ПК-1)

16. Методика работы над эпическими стихотворениями в соответствии с требованиями современных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста при осуществлении психолого-педагогической поддержки (ПК-1)

Раздел 4. Психолого-педагогические особенности развития творческих способностей на уроках литературного чтения в младших классах

1. Творческая работа в процессе анализа художественного произведения на уроке чтения как форма организации совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников младших классов, в т.ч. детей с ОВЗ (ПК-10)

2. Анализ иллюстраций с точки зрения выразительности мимики и пантомимики и как форма организации совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников младших классов, в т.ч. детей с ОВЗ (ПК-10)

3. Постановка «живых картин» при организации совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников младших классов в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1)

4. Работа над произнесением отдельной реплики героя как форма организации совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников младших классов в процессе достижения метапредметных и личностных результатов; (ПК-1)

5. Чтение по ролям как форма организации совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников младших классов в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1)

6. Драматизация развернутой формы как форма организации совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников младших классов в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1)

7. Использование произведений музыки и изобразительного искусства на уроках литературного чтения в соответствии с требованиями современных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся младшего школьного возраста в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1)

Раздел 5. Содержание и приемы работы с научно-популярными произведениями

1. Специфика научно-популярной литературы и ее роль в достижении целей и задач реализуемой образовательной программы. в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1)

2. Специфика научно-художественной литературы и ее роль в достижении целей и задач реализуемой образовательной программы в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1)

3. Приемы работы на уроке с произведениями научно-художественной литературы при организации совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников младших классов при осуществлении психолого-педагогической поддержки (ПК-1)

Раздел 6. Типология уроков литературного чтения

1. Виды уроков литературного чтения при формировании умений решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ПК-10)

2. Формы уроков литературного чтения в соответствии с требованиями современных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста при осуществлении психолого-педагогической поддержки (ПК-1)

3. Требования к современному уроку литературного чтения в соответствии с требованиями современных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста при осуществлении психолого-педагогической поддержки (ПК-1)

4. Критерии оценки урока литературного чтения с точки зрения достижения целей и задач реализуемой образовательной программы. при осуществлении психолого-педагогической поддержки, в т.ч. детей с ОВЗ (ПК-1, ПК-10)

Раздел 7. Формирование библиографической компетентности

1. Содержание работы по формированию библиографической компетентности в соответствии с требованиями современных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста при осуществлении психолого-педагогической поддержки (ПК-1)

2. Знакомство с элементами книги и ее функциями при организации совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников младших классов, в т.ч. детей с ОВЗ (ПК-10)

3. Анализ и составление аннотации как форма организации совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников младших классов (ПК-10)

4. Знакомство с каталогами. Экскурсии в библиотеку в соответствии с требованиями современных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста и как форма организации совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников младших классов, в т.ч. детей с ОВЗ (ПК-10)

5. Знакомство с периодическими изданиями для детей в соответствии с требованиями современных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста и как форма организации совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников младших классов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-1, ПК-10)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
-----------------------------	---------------------	------------------------------------

<p>Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»</p>	<p>знает полно теоретический материал, который умеет соотносить с возможностями практического применения; умеет интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, вести предметную дискуссию; владеет терминологией из различных разделов курса, способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	<p>тестовые задания (30-40 баллов); контрольная работа, профессионально-ориентированное задание (7-10 баллов); вопросы к экзамену (22-30 баллов); компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p>
<p>Базовый (50 -74 балла) – «хорошо»</p>	<p>знает теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет соединять знания из разных разделов курса, находить правильные примеры из практики, решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	<p>тестовые задания (20-29 баллов); контрольная работа, профессионально-ориентированное задание (5-6 баллов); вопросы к экзамену (16-21 балл); компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно»</p>	<p>знает теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</p>	<p>тестовые задания (14-19 баллов); контрольная работа, профессионально-ориентированное задание (3-4 балла); вопросы к экзамену (10-15 баллов); компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно»</p>	<p>не знает теоретический и практический материал, существенной части курса; не умеет без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, иллюстрировать ответ примерами; не владеет терминологией курса, способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, обобщением и т.д.); грамотной речью</p>	<p>тестовые задания (0-13 баллов); контрольная работа, профессионально-ориентированное задание (0-2 балла); вопросы к экзамену (0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необхо-

димых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т. И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 468 с. – ISBN 978-5-534-00224-9. <https://www.biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Светловская, Н.Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 293 с. – ISBN 978-5-534-05103-2. <https://www.biblio-online.ru/book/78813F89-39E2-45DE-A1AA-0A447E487C1B>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)
3. Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины «Психолого-педагогические технологии начального литературного образования»

Учебно-методические рекомендации по модулю «Методическое и технологическое сопровождение образовательного процесса» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, 2024 г.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) -

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для об-	АО «Антиплагиат»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/3	Лицензионный договор с АО

	нарушения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	(Россия)		03350/?sphrase_id=2698186	«Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-10
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-10
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-10

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
---------------------------------------	---	--

помещений для самостоятельной работы		Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп.Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. . Видеоплеер LG (инв. №41013401440) 	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)

(г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)		
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcogoCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с трудностями в обучении письму и чтению» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России № 122 от 22 февраля 2018 года.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук Кирпичева Е.В.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол №10 от «13» июня 2023 года,

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии